

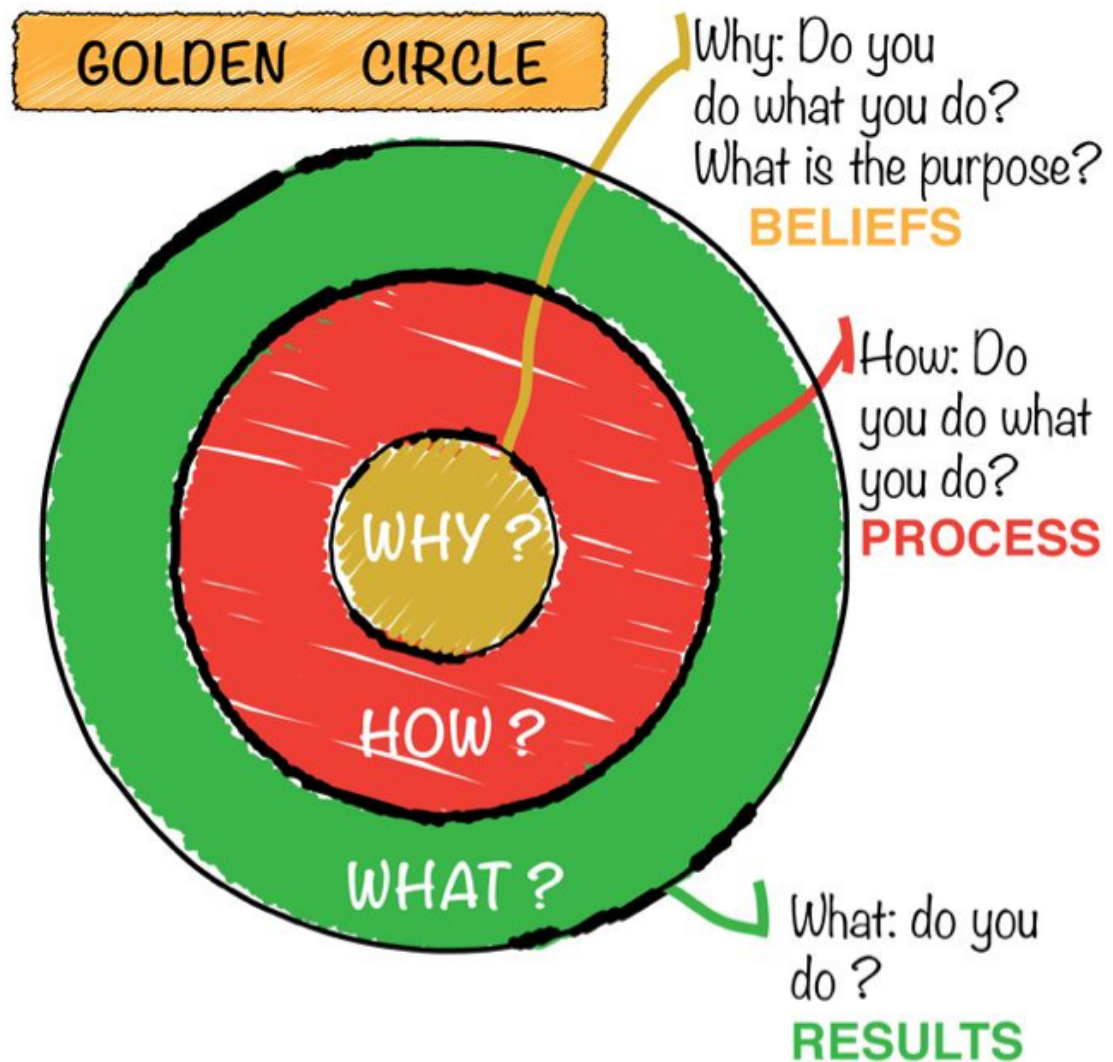
## Missie en visie van de Jozefschool

### 1. Onze missie

“Samenleven is de basis voor samen en zelfverantwoordelijk leren waarbij we uitgaan van nieuwsgierigheid.”

### 2. Golden Circle

In het schooljaar 2020-2021 zijn we bezig geweest met een uitgebreid onderzoek naar de visie van onze school. Uitgangspunt daarbij is de golden circle van Simon Sinek geweest.



Bij alles wat we in ons onderwijs doen gaan we uit van deze drie cirkels.

- Waarom willen we of doen we iets?
- Hoe gaan we dat doen?
- Wat gaan we dan concreet doen?

### 3. Pedagogische basisbehoeften

We ontdekten dat er drie aspecten belangrijk zijn om een kind zich goed te laten ontwikkelen, namelijk :

1. **Relatie:** anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.
2. **Competentie:** ik heb geloof en plezier in mijn eigen kunnen.
3. **Autonomie:** ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.



### 4. Onze visie

#### 4.1 Inleiding

Kinderen hebben drie rechten:

- Ze mogen zijn zoals ze zijn.
- Ze hebben het recht op vandaag (elke dag een nieuwe start maken).
- Ze hebben het recht om voluit te leven (ze mogen risico's nemen en fouten maken).

Om een kind goed te kunnen laten leren, moeten wij als onderwijsorganisatie voorwaarden scheppen en een leeromgeving creëren waaraan aan het bovenstaande wordt voldaan. Daarbij moeten we ons steeds af blijven vragen: 'waarom doen we iets, hoe doen we het en wat doen we dan.'

Wij willen kinderen vanuit vertrouwen leren leren. We accepteren elk kind zoals hij is, onderzoeken wat zijn aanleg is en welke talenten hij bezit en wat hij nodig heeft om deze talenten tot ontwikkeling te laten komen. Daarbij vinden wij het leren van de basisvakken net zo belangrijk, als de wereldoriënterende vakken, burgerschapsvorming en de creatieve vakken.

Wij vinden het belangrijk dat wij het onderwijs zodanig organiseren dat de kinderen een hoge betrokkenheid laten zien, dat we als leerkracht het proces begeleiden waarin zij zich ontwikkelen en dat we ze uitdagen het uiterste uit zichzelf te halen.

We zijn ervan overtuigd dat de leeromgeving van de kinderen betekenisvol moet zijn en dat het totale onderwijspakket verbonden moet zijn met elkaar.

Als we focussen op het leerproces dat kinderen doormaken, dan is het belangrijk doelen te stellen en te bespreken hoe de kinderen de doelen kunnen of willen behalen. Gebruikmakend van hun eigen kennis en vaardigheden.

#### 4.2 Hoe willen we dit vorm geven?

Door middel van het werken met je **hoofd**, je **hart** en je **handen** willen wij ons onderwijs dusdanig vormgeven dat kinderen op de Jozefschool de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Het onderstaande schema gebruiken we om ons te focussen op wat wij belangrijk vinden bij het inrichten van ons onderwijs.

	<b>relatie</b>	<b>competentie</b>	<b>autonomie</b>
<b>interactie</b>	<p>Wij geven onze kinderen altijd het vertrouwen dat ze het kunnen.</p> <p>Wij leren onze kinderen omgaan met verschillen tussen mensen en nieuwe ontwikkelingen in de samenleving.</p> <p>Het contact met ouders verloopt zoveel mogelijk via de pedagogische driehoek.</p>	<p>Bij ons onderwijs is zingeving erg belangrijk. Het geleerde moet verinnerlijkt worden. Ook is het van belang dat het kind weet wat het nut is van het geleerde.</p> <p>Ieder kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen op zijn eigen manier.</p>	<p>Ruimte (vrijheid) geven en verantwoordelijkheid vragen: "Leer het mij zelf te doen".</p>
<b>instructie</b>	<p>Kinderen leren van en met elkaar.</p>	<p>We stemmen de leerinhoud af op de verschillende behoeften, interesses en competenties van kinderen.</p>	<p>Kinderen leren handelend, experimenteel en ontdekkend en communiceren daarover met anderen.</p>
<b>klassenmanagement</b>	<p>Ons onderwijs vindt plaats aan de hand van vaste methodes, maar vertrekt zoveel mogelijk vanuit de nieuwsgierigheid van de kinderen.</p>	<p>Ons onderwijs stimuleert de brede ontwikkeling: de sociale, emotionele, kunstzinnige, culturele, sportieve en ambachtelijke ontwikkeling is even belangrijk als de ontwikkeling van het intellectuele vermogen.</p> <p>Wij hechten grote waarde aan reflecteren en observeren. Door middel van observatie zoekt de leerkracht wat de kinderen zelf willen en al (bijna) kunnen en stemt daar het onderwijsaanbod op af. Op basis van de reflectie past de leerkracht het aanbod eventueel weer aan.</p>	<p>De leraar en kinderen plannen in democratisch en coöperatief overleg het werk.</p>



Door het werken met de Vreedzame school besteden we aandacht aan het (zelf)vertrouwen van de kinderen, leren we ze met elkaar om te gaan, verschillen te accepteren en te leren van en met elkaar.

Het werken met een doelenmuur leert de kinderen om eisen te stellen aan zichzelf en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leerproces.

Door te werken met kunst centraal, de bibliotheek op school, en bewegend leren stapsgewijs te introduceren laten we kinderen ervaren dat kennis en inzichten hand in hand gaan met experimenteren, creëren, communiceren en reflecteren.

Kortom door kennis en inzichten te verbinden met dansen, muziek maken, schilderen, tekenen, boetseren en andere vormen van doen, verinnerlijkt een kind het geleerde en verbindt het deze kennis met eigen ervaringen waardoor het geleerde beter beklijft.

Door gedurende thema's onderzoekend en ontwerpnd leren toe te passen, krijgt het kind meer zelfvertrouwen, leert hij om het zelf te doen.

Door te ontdekken wat zijn passie is, wordt hij gemotiveerd van binnenuit om te leren.

Hieraan zie je in onze school dat we vanuit de visie hoofd , hart en handen werken:

- In elke klas zie je een doelenmuur.
- Via 4 thema's per jaar verbinden we de vakken met elkaar en creëren zo een betekenisvolle leeromgeving.
- Door tijdens de thema's met de kinderen te bespreken wat ze al weten, welke vragen ze zichzelf stellen over het thema, wat ze willen leren en wat ze uiteindelijk geleerd hebben.

- Muziekinstrumenten staan onder handbereik en mogen door alle kinderen dagelijks bespeeld worden.
- Het gebruiken van een beweegpot, waardoor kinderen regelmatig bewegen combineren met de basisvakken.
- Het inhuren van lokale kunstenaars waardoor kinderen leren kijken, observeren en zich leren uiten.
- Yogalessen, om even stil te worden, te voelen, te leren ontspannen en het geleerde te laten bezinken.
- Het inzetten van kunstvakken als verbindende schakel tussen de vakken.
- Ruimte voor eigen initiatieven.
- Burgerschapsvorming door deelname aan een leerlingenraad of opgeleid te worden als mediator om conflicten te helpen oplossen.